

<p>2.1 Постигања на учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Следење на постигањата на учениците од различен пол, според наставни предмети и според квалификациони периоди <p>Преглед на општиот успех на крајот на прво полугодие во учебната 2017/18 2018/19-год</p>	<p>АНАЛИЗА НА УСПЕХ И ОДНЕСУВАЊЕ НА КРАЈОТ НА УЧЕБНА ГОД. 2017/2018-2018/9</p> <p>Просечна оценка за крајот на учебната 2018/2019 година е: 4,32 (лани беше 4,38 (2017/18)). Оваа учебна 2018/2019 година успехот е:</p> <ul style="list-style-type: none"> За IV одделение просечната оценка е 4,40 (4,48 минатата година). За V оценките, просечната оценка е 4,31 (4,35 минатата година). За шесто одделение просечната оценка е 4.26 (4,27 лани). За седмо одделение просечната оценка е 4,12 (4,49 минатата година). За одделение VIII просечната оценка е 4,45 (4,26 лани). За Одделение IX, просечната оценка е 4,36 (4,43 минатата година). <p>2017/18 Највисоките успеси во полугодие покажани во паралелните :</p> <ul style="list-style-type: none"> IV/1- 4.66 IV/2- 4.65 V/1- 4.57 VI/1 – 4.53 VII/2 - 4.68 VII/5- 4.65 VIII/7- 4.61 IX/6- 4.71 IX/1- 4.68 <p>2018/19 Највисоките успеси во полугодие покажани во паралелните :</p> <ul style="list-style-type: none"> IV/4- 4.52 V/2- 4.66 VI/6 - 4.47 VII/1- 4.63 VIII/2- 4.68
-----------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• IX/7- 4.76 • Понизок успех од другите паралелки има VIII / 4 3.31 <p>Успех од IV до -тè IX : 966 ученици.</p> <ul style="list-style-type: none">• VI/4- 4.12• VII/5 - 4.23• VII/7- 4.38• VIII/1- 3.95• IX/1- 4.29• IX/6- 4.22• Со послаб успех е VIII/4 3.31 <p>Успехот од IV-до IX: 966 ученици 2017/2018</p>
--	--	--

- 2.1.2.Подобрување на постигањата на учениците од различен пол,

Список на ученици кои заслужуваат пофалба за покажаниот одличен успех на крајот на учебна 2017/2018-2018 / 2019 година

Одлични	Мн.добри	Добри	Доволни
389	298	254	21
2018/2019			
Одлични	Мн.добри	Добри	Доволни
602	221	150	10
2017/2018			
Одлични	Мн.добри	Добри	Доволни
591	228	171	
M- 266 F- 325	M- 151 F- 77	M- 138 F-33	M- 4 F-0

Со увид во списоците беше потврдено

Училиштето јавно ги пофалува сите ученици кои покажаа континуиран успех во учењето на крајот на тромесечје, полугодие, второ тромесечие, и на крај на година

- 2.1.3.Идентификација на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби

Список на ученици со посебни

Со увид во записникот, добиен од психологот и деектологот на училиштето, беше утврдено дека :

Во училиштето учат децата со посебни образовни потреби и сите тие се идентификувани од инклузивниот тим и наставниците.

За ученици со посебни образовни потреби училиштето располага соадаптиран тоалет и пристапни рампи

потреби2017/18-2018/19

ученици со посебни образовни потреби	М	Ж	Вк.	број на ученици со посебни образовни потреби во посебни паралелки (2018/2019)	
2017/18	5	2	7	М=	3
2018/19	7	2	9	Ж=	0
				Вк-3	3

- 2.1.4Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава

Годишна програма за работа на училиштето во 2017/18 и 2018/19

- Годишни тематски планирана на наставата

манifestации во учебната 2017/18-2018/19

Записник за одржани приредби и други културни

Од прегледот на дневниците од 2017/ 2018-2018 / утврдивме дека

- Во училиштето се спроведуваат дополнителни и додатни часови, бидејќи се стремат да постигнат повисоки стигнувања на учениците.

Од прегледот на статистичките извештаи 2017/ 2018-2018 / 2019 година

Утврдивме дека

- Во 2017/ 2018-2018 / 2019 година година, ниеден ученик не го повторил одд.

Од увидот на годишната програма заклучивме дека:

- Училиштето планира дополнителна и додатна наставна, посетите и искурзиите, учеството во натрревари слободните активности и сите други наставни и воннаставни активности кои ќе ги мотивираат учениците и ќе придонесат за постигнување на достигнувањата.
- Во училиштето се спроведуваат додатни и и дополнителни часови, со што се настојува да се подобрат постигнувањата на учениците

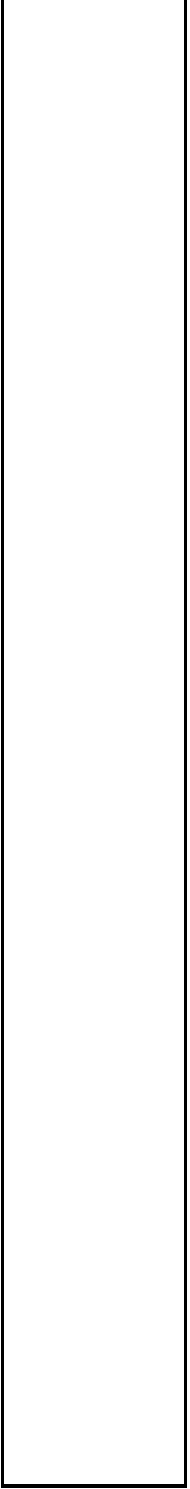
Од увидот на годишните планирања на наставниците заклучивме дека

- Наставниците ја планират додатната и допулнителната настава за да ги унапредат знаењата и постигнувањата на учениците.
- Во училиштето се спроведуваат разновидни воннаставни активности како фактор кој придонесува за

	<p>Книга за соопштениа</p>	<p>постигнувањата на учениците.</p> <p>Од увидот во записниците од одржани културно манифестации утврдивме дека :</p> <p>Училиштето редовно организира приредби изложби,представи и друго културни манифестации,со што допринесува за мотивирање на учениците и за нивниот целокупен развој</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците учествуваат на голем број натпревари организирани во и вон училиштето и постигнуваат високи резултати. <p>Од увидот во книга за соопштениа утврдивме дека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Училиштето редовно ги пофалува учениците кои позитивно го преставиле училиштето пред трети лица и покажале високи резултати на натпревари • Училиштето организира огромен број посети и екскурзии кои придонесуваат за мотивирање и приспособување на постигањата на учениците. • Сите ученици го завршуваат образовниот процес, односно ниеден ученик не го прекинал школувањето.
	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.5Следење на постигањата на редовните и вонредните ученици при премин од еден во друг циклус и од едно до друго ниво на образование. • Следење на хоризонтално и вертикално движење на учениците 	<p>Училиштето има разработен систем и ги следи постигањата на учениците при премин од вториот во третиот циклус (од одделенска во предметна настава).Од споредбените анализи се констатира дека нема значајни отстапувања во успехот од еден до друг образовен циклус.</p>

<p>2.2 Задржување/осипување на учениците</p>	<p><u>2.1.6.Еднаква вклученост на учениците (од различен пол, етничка припадност, наставен јазик, посебни образовни потреби) во постигањата при реализација на еколошката програма</u></p> <p>Список на ученици еко-патрола</p> <p>Програмите за работа на еко-училиштето и соработка со училишта на македонски наставен јазик</p>	<p>Од преглед на дневниците од 2017/18и2018/19 утврдивме дека</p> <p>Во училиштето се изведува еколошка настава со што се настојува да се подобрат постигнувањата на учениците.</p> <p>Од увидот на список на ученици утврдивме еднаква вклученост на учениците(од различен пол, етничка припадност, наставен јазик, посебни образовни потреби) во постигањата при реализација на еколошката програма</p>
	<p>ТЕМА</p> <p>•2.2.1- Опфат на учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Во 2017/18 наставата ја следеле вкупно 1508 ученици, во 63 паралелки, од кои 690 беа машки и 818 женски. • Дојдени уч. 7 и 10 заминати • Во 2018/19 наставата ја следеле вкупно 1540 ученици во 63 паралелки, од кои 853 беа машки и 687 женски • За разлика од минатата 2017/18 (каде имаше 1508ученици) оваа година бројот е зголемен за 32 ученици . <p>НЕМА ДОЈДЕНИ И ЗАМИНАТИ УЧЕНИЦИ.</p>

<p>2.3 Повторувае на учениците</p>	<p>2.3.1-Ученици кои не ја завршуваат годината</p>	<ul style="list-style-type: none">• Сите ученици го завршуваат образовниот процес, односно ниеден ученик не го прекинал школувањето
--	--	---



Самоевалуација на училиштето: ОУ“25 Мај” -СКОПЈЕ Подрачје: Постигнувања на учениците

Собирање на податоци и други методи кои се користени за собирање на податоци (пр. прашалници, анкети, набљудувања...)

други методи за собирање на податоци:	Учество:	Кои информации се собрани?
Анкета 1 Анкета со наставници Анкета 2 Анкета со ученици	Хава Доко – координатор Имране Ахмети подкоординатор ----- Несрин Бајрами – член Ардијан Хамити – член Вулнет Аќифи – член Две ученици не ставиле симбол	Анкета 1 Анкетирани се вкупно 50 ученици од IV до IX одд.и тоа(20 ученици од нижите одд.и 30 од вишите одд) . Од 50 –те анкетирани ученици се земаа на предвид само44(70%) анкети ,бидејќи 6 ученици не се изјанале дали се од вишите или нижите одд. Анкетата содржи 2 прашања со одговори во четри нивоа каде треба да се постави знакот X по сопствениот личен избор за на нивото на одговорите во кои се испочитува ставот и мислењето 1.Како мислите дека се реализира-спроведува оценувањето на учениците во нашето училиште ? 2. Како мислите дека одржаните на редовните и дополнителните часовии се подобруваат и прошируваат постигнувањата на учениците? Од анализа на одговорот утврдивме дека: 21 (45%)ученици одговориле –Многу добро 19(41 %) ученици одговориле-Добро 3(6.52%) ученици одговориле-Делумно задоволува 1 (2.17%) ученици одговориле-Не задоволува На второто прашање: 2. Закружи, дали сметате дека од одржаните на редовните и дополнителните часови се подобруваат и прошируваат вашите

достигнувања и знаење во учењето?

42 ученици-(95.6%) заокружиле (ДА) и

1 ученик-(2.17%) заклучил (НЕ)

- Еден ученик не заоклучил

Анкета 2

- Анкетирани се вкупно 20 наставници од V до IX одд. Анкетата содржи 10 прашања со подпрашања во која 4 од затворени и 10 од отворен тип во кои се испитува ставот и мислењето на наставниците во врска со успехот и оценувањето на учениците. Од анализата на одговорите се утврди дека:

- 55% од наставниците сметаат дека средниот успех 4,27 на крајот од учебната 2017/2018 година не е реален и не ги прикажува реалните знаења на учениците 35%, сметаат дека овој просек е реален и означува реални знаења на учениците и само 2 наставници (10%) не одговориле на ова прашање.

- Наодот дека на крајот од првото тромесечие имало 79 единици, на крај од второто тромесечие 109, а на крајот од учебната 2017/2018 година немаше единици анкетираниите го објаснуваат со: трката за упис во средни училишта;
- Само 1 од анкетираниите одговориле дека оваа состојба е задолжена за заложбата и работата на наставниците и учениците. Сите анкетирани, освен 3 (10%) сметаат дека оваа состојба треба да се промени. Анкетираниите решението го гледаат во: пореално вреднување и оценување на знаењето; да се воведат поголема и континуирана проверка на оценувањето во текот на целата година, да се посетуваат часови од предметните колегиуми, педагог, психолог и директор

Наставниците се согласуваат дека најголем успех имаат учениците од нижите одд. (50%) и 50% вишите одделенија.

Причините за високиот успех во нижите одд. материјалот е со помал обем, учениците се под поголема контрола од страна на наставникот и родителите, бидејќи еден наставник континуирано ги следи учениците со чести тестови, диктати,

учениците се уште не се запознаени со многу девијации поради што и повеќе учат Додека, од друга страна, дел од анкетираниите сметаат дека постигнувањата се резултат на ангажираноста на наставниците и учениците, афинитетите кон одредени предмети, се ставаат повисоки оценки, за да се мотивираат учениците.

Според проценката на наставниците, учениците имаат најслаби постигнувања по предметот Математика, македонски, англиски и германски, Природни науки. Причината за ова (посебно математиката и Природни науки), тежината и обемноста на материјалот и недостаток на учебници.

- Според проценката на наставниците, учениците имаат највисоки постигнувања по предметите Музичко, Физичко и Ликовно образование, ОТП. Причината за оваа појава анкетираниите бараат во специфичноста на посочните предметите што се полесни и не бараат многу учење од книгата, на децата им се поприватливи, поинтересни и овие вештини ги доживуваат како слободни активности.

- 35% од наставниците сметаат дека нема разлика во постигнувањето помеѓу учениците од машки и женски пол; 40% сметаат дека женските имаат повисоки постигнувања, бидејќи се поисполни, потрудолубиви, позаинтересирани за учење, поактивни, позрели, посвесни и подисциплинирани, за разлика од мажите 20% испитаниците не одговориле, останатите анкетирани сметаат дека разликите во постигнувањата не се задолжат на полот, туку зависат и од возраста, структурата на паралелката, социо-културната и образовната структура на родителите, меморијата и заинтересираноста на ученикот итн.

- За да се подобрат постигнувањата и да се подобри знаење на сите ученици, наставниците ги вклучуваат учениците во дополнителната настава, слободните активности, квизови, разни натпревари, често ги проверуваат нивните знаења со тестови и прашувања, користат современи форми и методи во наставата, интегриран пристап, ги вклучуваат учениците во проектите, вложуваат поголем напор да им објаснат, поинтересен пристап преку креативна работа, игри, практични активности и користење на знаење, со организирање отворени часови, разговор со учениците и поголема соработка помеѓу наставниците, учениците и родителите, бараат помош од

		<p>стручната служба, посета на разни обуки, семинари и курсеви, консултираат со други колеги и со директорот, внесуваат новини и редовно го следат успехот, однесувањето и редовноста на учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ • За унапредување на постигањата на учениците со потешкотии во учењето голем дел од наставниците одговориле дека за овие деца треба да прилагоди програмата ха хивхите способности, да работат со дефектолог, психолог, педагог и други стручни служби, да се тестираат соприлагодени тестови и да се следи нивното напредување, да се практикува дополнителна и индивидуална настава, разговор со родителите, пофалби. ➤ • За подобрување на постигнувањето на учениците со посебни потреба голем дел од наставниците одговориле дека со овие деца треба да се работи според посебни индивидуални акциони планови прилагодени на нивните способности, да работат со дефектолог, психолог, педагог и други стручни служби, наставниците да се обучуваат на семинари, учениците да се третираат како и другите, да учествуваат во разни секции и натпревари, да работат со прилагодени компјутери, итн. • За да се подобри постигнувањето и да се подобри знаење на учениците, наставниците одговориле дека имаат наставни и аудио-визуелни средства, добро опремени кабинети со уредни катчиња, материјални средства, потрошен материјал (хартија, хамери, итн.), Фотокопир , транспортно средство за посети, стручна литература и списијани, лектири, тестови, ➤ 70% од наставниците одговориле дека во учењето има доволно наставни и нагледни средства и материјали за настава и воннаставни активности. 30% од наставниците не одговара
--	--	--

Резултати:

- Клучни јаки страни:
- Средниот успех на сите ученици од IV- IX одд. По сите предмети е многу висок и изнесув 4,38 (учениците од I-III одд. се оценети писмено).
- Највисок среден успех по паралелки има IV/5 - 4.95 ,V/4 – 4.62, VI/2 - 4.68, VII/1 - 4.31, VIII/6 - 4.65, IX/1 – 4.65
- Највисок среден успех по одделенија IV/1- 4.66 IV/2- 4.65 V/1- 4.57 VI/1 – 4.53 VII/2 - 4.68 VII/5- 4.65 VIII/7- 4.61 IX/6- 4.71 IX/1- 4.68

Училиштето јавно ги пофалува учениците кои покажале континуиран успех

- Со одржаните на редовните и дополнителните часови се подобруваат и прошируваат постигнувањата и знаења во учениците.
- Учениците постигнуваат високи резултати на натпреварите.
- Во последните 2 учебни години, ниту еден ученик не го повторувал одделенијето.
- За да се подобрат постигнувањата и да се подобри знаење на сите ученици, наставниците ги вклучуваат учениците во дополнителната и додатна настава, слободни активности, квизови, разни натпревари, често ги проверуваат нивните знаења со тестови ,работни листови, анкети, интервјуа, разни проекти, посети соработка со други училишта, користат модерни форми и методи во наставата, интегриран пристап, ги вклучуваат учениците во проектите, вложуваат поголема напори да им објаснат, поинтересен пристап преку креативна работа, игри, практични активности и користење на знаењето, со организирање отворени часови, разговор со учениците и поголема соработка помеѓу наставниците, учениците и родителите, бараат помош од стручната служба, посетуваат разни обуки, семинари и курсеви , се консултираат со други колеги и со директорот, соработуваат со колеги од други училишта во и надвор од нашата земја,ведуваат иновации-новини и редовно го следат успех, поведението и редовноста на учениците.
- Напредокот и постигнувањето на учениците кои имаат проблеми во учењето се следат континуирано во текот на учебната година како одделенски раководител и од стручната служба и управата. Класниот раководител и стручната служба прават напори да откриваат причини и да изнајдат мерки за подобрување на успехот и редовноста на учениците (преку разговор со ученици и родители) и секојдневно следат посета на наставата на нередовните ученици и унапредувањето во учењето на учениците со слаби оценки.
- За унапредување на постигањата на учениците со потешкотии во учењето наставниците ја прилагодуваа и планираа програмата се практикува дополнителна и индивидуална настава, со со предходни добиено согласност од страна на родителот.
- • За подобрување на постигнувањето на учениците со посебни потреби наставниците работат според посебни индивидуални акциони планови прилагодени на нивните способности,

соработуваат со психолог, педагог, дефектолог .

- За да се подобри постигнувањето и да се подобри знаење на учениците, наставниците имаат наставни и аудио-визуелни средства, добро опремени кабинети со прожектор е.табели,уредни катчиња, материјални средства, потрошен материјал (хартија, хамери, итн.), Фотокопир , транспортно средство за посети, стручна литература и списијани, лектири, тестови и др
- Еднаква вклученост на учениците (од различен пол, етничка припадност, наставен јазик, посебни образовни потреби) во достигнувањата при реализација на еколошката програма
- Сите ученици во учебната 2017 /18-2018/19год. го завршиле образовниот процес во оваа или во друго училиште, односно ниеден ученик не го прекинал школувањето.
- Училиштето нема проблем со осипувањето и успева да ги задржи учениците
- добро менаџирање на училиштето од директорот,педагошка-психолошка служба и соработка меѓу активот на наставници.

Слабости:

- Наставниците сметат дека општиот успех 4,38 постигнат на крајот од учебната 2017/2018 год не ги одсликува реалните знаења на учениците.
- Најнизок успех во учебната 2017/2018 год се забележува во предметите Математика, Историја, (обем на материјалот,со многу грешки ,недостаток на учебници(Македонски,Општество и др.)
- Големиот број на часови и наставните предмети.
- Наставниците сметаат дека најслаби постигнувања имаат учениците од вишите одделенија
- Учениците од машки пол постигнуваат по слаби резултати во учењето.
- За унапредување постигнувањето на учениците со посебни потреби и со потешкотии во учењето голем дел од наставниците, одговориле дека треба да се одржат дополнителни семинари за инклузија да има редовен вработен дефектолог и поголема соработка со професионални стручни служби.Да има прилагодени наставни средства и помагала.
- Обуки од Монтесори педагогија ,да има Монтесори дидактички материјали прилагодени по мерка на учениците-детето.

Анализа на резултатите:

За да ги процениме постигнувањата на учениците и нивното осипување, ги анализиравме сите извештаи, списоци, и записнички кои што содржеа информации за даденото подрачје и спроведеновме анкета со 20 наставници и 30 ученици. Од анализата на документите, или поточно од анализата на успехот и поведението на учениците на крајот на 2017/2018 година, заклучуваме дека средниот успех кај сите ученици е многу висок. (учениците од I-III се оценети описно). Сепак, истражувањето покажува дека 67% од наставниците сметаат дека просечното достигнување од 4,38 на крајот на 2017/2018 година не реално и го нагласува реалното знаење на учениците.

2018/19

- Наставниците сметаат дека најслаби постигнувања имаат учениците од вишите одделенија Додека највисоките достигнувања имаат учениците од нижите (I-V одд) Причината за високиот успех во нижите одделенија (I-V одд) и нискиот успех во вишите одд. (од V- IX одд.), наставниците го гледаат во: нижите одд материјалот е со помал обем, учениците се во поголема контрола од страна на наставникот и родителите, бидејќи еден наставник континуирано следи ученикот со многу тестови и диктати, чек листи, раб листови, учениците се уште не се познати со многу девијации затоа се по веќе учат, но и наставниците се по амбициозни, совесни и исполнети; Додека, од друга страна, во вишите одд учениците има послаби постигнувања, бидејќи учениците се соочуваат со многу нови предмети, се запознаат со девијации, по слаба е контролата недостатокот на материјално-финансиски средства во семејството и во училиштето, како пубертетот и сите промени што тој ги носи допринесуваат младите да се окупират со други нешта и да не учат, преминот од одделенска настава и од основно во средно училиште е причина за подарување на повисоки оценки во V и IX одд. Дел од анкетираниите сметаат дека постигнувањата се резултат на ангажираноста на наставниците и учениците, афинитетите кон одредени предмети, повисоки оценки се ставени и за да се мотивираат учениците, Причината за оваа појава анкетираниите бараат специфичноста на предметите (посебно математиката и природни науки), тежината и обемноста на материјалот, и незнаењето на македонскиот јазик, бидејќи тие живеат во етнички чиста средина. За да се надминат овој проблем, испитаниците предлагаат наставникот да ги реализира часовите на поинтересен и поактивен начин. Од друга страна, според наставниците, највисоки постигнувања учениците се забележуваат по предметите Музичко, Физичко и Ликовно образование, според кое се поретко се спомнуваат ОТП, албански јазик и информатика. Причината за ова појава анкетираниите ја барат во специфичноста на посочените предмети кои се полесни и не барат многу учење, на децата им се по прифатливи, поинтересни и овие вештини ги доживуваат како слободни активности.

Кога ќе го набљудуваме средниот успех на учениците од IV-IX одд. заклучуваме дека повеќе од половина (52%) од учениците се со одличен среден успех, при што поголем процент на одлични ученици има во одделенска отколку во предметната настава (55% наспроти 45%). Најмал процент на одлични ученици се забележува во VI и VII одд (42% односно 45%); Додека најголем процент на одлични ученици има во V одд. (61%). Според полот, заклучивме дека женските ученици од IV- IX одд. постигнуваат значително повисок успех споредбено со учениците од машки пол (од сите машки ученици од IV- IX

одделение 45% покажаа одличен успех, додека од учениците-ученици од II- IX одд, дури 59% покажуваат одличен успех на крајот од учебната 2017/2018 год.). Од друга страна, процентот на ученици со многу добар успех е еднаков меѓу машките и женските ученици (22% и 22%). Во однос на застапеноста на учениците со добар успех од IV- IX одд. заклучено е дека процентот на учениците со добар успех е повисок кај машкиот пол отколку кај женскиот пол (25% наспроти 15%). Од анализата можеме да заклучиме дека од IV- IX одд. женските ученици постигнуваат поголем успех според машките ученици. На анкетата, пак 53% од наставниците сметаат дека нема разлика во постигнувањето помеѓу учениците од машки и женски пол; 27% сметаат дека девојчињат имаат повисоки постигнувања, бидејќи се поисполни, потрудолубиви, поинтересирани за учење, поактивни, позрели, посвесни и по дисциплинирани, за разлика од машките кои се по малку заинтересирани за учење, помрзливи, поненесериозни, понезрели по агресивни; Само 1 испитаник сметаат дека учениците од машки пол имаат повисоки постигнувања, додека останатите испитаници сметаат дека разликите во постигнувањата не се должат на полот, но од возраста, структурата на паралелката, социо-културната и образовната структура на родителите, меморија и интересот на ученикот и слично.

Анкетираниите решението го гледаат во: оспособување на наставниците за пореално вреднување на знаењата; наставниците да бидат повнимателни и пореални во оценувањето; професионална ориентација во основното образование; да се воведат поголема и континуирана контрола врз оценувањето во текот на целата година и да се посетуваат часови од предметни колегиуми, педагог, психолог и директор; критериумот и оценувањето да биде поригорозно.

Училиштето настојува да ги подобри и постојано да ги унапредува знаењата и постигнувањата на сите учениците како преку нивно мотивирање, така и преку одредени активности како што се: организирање додатна и дополнителна настава, полугодишни и годишни тестирања на знаењата од страна на директорот и стручната служба во училиштето, организирање и учество на натпревари во и вон училиштето, организирање на воннаставни активности, посети и екскурзии, јавно пофалување на учениците кои покажуваат континуиран успех во учењето и на учениците кои покажале високи резултати на натпреварите, изложување на трудовите на учениците на видни места во училиштето; користење на современи форми и методи во наставата, интегриран пристап, вклучување на учениците во проекти, поинтересен пристап во пренесувањето на знаењата преку креативна работа, игри, практични активности и употреба на знаењата, со организирање отворени часови, разговор со учениците и поголема соработка меѓу наставниците, учениците и родителите, наставниците посетуваат разни обуки, семинари и курсеви, се консултираат со стручната служба, со други колеги и со директорот, воведуваат новини и редовно го следат успехот, поведението и редовноста на учениците

Според 60% од наставниците (пред се од одделенска настава) во училиштето редовно се изведува додатна и дополнителна настава. Останатите одговориле дека не се изведува поради недостиг на услови (време, простор и сл.), поради оптовареност на учениците. Напредокот и постигнувањата на учениците кои имаат потешкотии во учењето се следат континуирано во текот на учебната година како од одделенскиот раководител, така и од стручната служба и управата на тој начин што редовно се евидентираат учениците со слаби оценки по 3 и повеќе предмети, учениците со многу изостаноци. Класниот раководител и стручната служба прават напори да ги откријат причините и да изнајдат мерки за подобрување на успехот и редовноста на учениците (преку разговор со ученици и родители) и секојдневно го следат посетувањето на наставата на нередовните ученици и напредувањето во учењето на учениците со слаби оценки. Што се однесува до учениците со посебни потреби, нашето училиште е

вклучено во проектот “Инклузија на децата со посебни потреби во редовните училишта” Според тоа, сите деца со посебни образовни потреби се идентификувани, наставниците кои работат со тие деца редовно се обучуваат на семинари и се консултираат со инклузивниот тим во училиштето. Тие прават напори да им обезбедат услови и средства за учење според специјалните образовни потреби на децата, по што редовно и континуирано го следат нивниот напредок во посебни досиеја. При оценувањето на постигнувањата на децата со посебни потреби се земаат предвид можностите на децата односно нивните способности и капацитети, да работат со дефектолог, психолог, педагог и други стручни служби, наставниците да се обучуваат на семинари, учениците да се третираат како и останатите, пофалби, поредовно да се тестираат и да се следи нивното напредување, да се практикува дополнителна и индивидуална настава, разговор со родителите, да учествуваат во разни секции и натпревари, да работат со компјутери, поголем ред и дисциплина итн.

Во разговор со наставниците за да ги подберат постигнувањата и да ги унапредат знаењата на учениците, наставниците имаат нагледни средства ,добро опремени кабинети со уредени катчиња, материјални средства ,потрошен материјални средства, (хартија, хамер и сл.), фотокопир, превозно средство за посети, стручна литература и списанија, лектури, тестови, обезбедување основни услови за работа и можности за примена на современи методи, добро менаџирање на училиштето, соработка со БРО и меѓу колегите, разни обуки и семинари во кои би биле вклучени сите наставници (обука за современа и интегрирана настава, англиски јазик, работа со компјутери, инклузија на децата со посебни потреби, семинари за следење на иновациите во образованието, работилници за мотивирање на учениците, за справување со агресија итн.).

Во однос на осипувањето на учениците заклучивме дека сите ученици го завршуваат образовниот процес во ова или во друго училиште, односно ниеден ученик не го прекинал школувањето.

Училиштето успева да ги задржи учениците преку редовна и ефективна настава, наградување и правично казнување, воведување новини во наставниот процес и активно вклучување на учениците и родителите во животот на училиштето и донесувањето одлуки.

Идни активности:

- Следење на иновациите на наставни и нагледни средства за да се задоволат потребите и стандардите за изведување современа настава.
- Да се а се изнајдат мерки за мотивирање на учениците од машки пол да постигнуваат повисоки резултати, кај нив да се разбуди лубопитност, да им се привлече вниманието и да се градат и развиваат амбициите.
- Да се изнајдат начини за поефикасна работа и помош за учениците со потешкотии во учењето, и воопшто на учениците со посебни потреби, за да се унапредуваат нивните знаања и способности до највисоко ниво.

Самоевалуација на училиштето: ОУ“25 Мај” -Скопје

2017/18-2018/19

Подрачје 2: Постигнувањата на учениците

Хава Доко – координатор

Ибе Мустафа– подкоординатор

Несрин Бајрами – член

Имране Амети– член

Емине Бахриу– член

Подрачје бр. 2: Постигања на учениците

Хава Доко – координатор

Ибе Мустафа– подкоординатор

Несрин Бајрами – член

Имране Амети– член

Емине Бахриу– член

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
2.1	Постигања на учениците	<ul style="list-style-type: none">• 2.1.1Следење на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на наставата) според наставни предмети и според квалификациони периоди• 2.1.2.Подобрување на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на наставата)• 2.1.3.Идентификација на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби• 2.1.4Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава• 2.1.5Следење на постигањата на редовните и вонредните ученици при премин од еден во друг циклус и од едно до друго ниво на образование.• Следење на хоризонтално и вертикално движење на учениците• <u>2.1.6.Еднаква вклученост на учениците (од различен пол, етничка припадност, наставен јазик, посебни образовни потреби) во постигањата при реализација на еколошката програма</u>
2.2	Задржување/осипување на учениците	<ul style="list-style-type: none">• 2.2.1-Опфат на учениците• 2.2.2-Редовност во наставата• 2.2.3-Осипување на учениците• 2.2.4-Премин на ученици од едно училиште во друго
2.3	Повторување на учениците	<ul style="list-style-type: none">• 2.3.1-Ученици кои не ја завршуваат годината